

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO COMO REFERENTE PARA LA ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Jackeline Hernández González

jackeliinehg17@gmail.com

Fernando Martínez Trujillo

fherdmartinez@outlook.com

Escuela Normal Superior del Valle de Toluca

RESUMEN

Se plantea el análisis del diagnóstico pedagógico como uno de los elementos fundamentales para la elaboración de la planeación didáctica y la intervención docente. La importancia de conocer el contexto escolar, sociocultural, familiar, así como las características de aprendizaje de los alumnos, permite al docente seleccionar la metodología de enseñanza y el diseño de estrategias didácticas pertinentes que respondan a las

necesidades del contexto donde se labora, para potenciar el aprendizaje de los alumnos en apego a las recomendaciones curriculares de la educación primaria y las actuales tendencias pedagógicas caracterizadas por las competencias.

PALABRAS CLAVE: Diagnóstico Pedagógico, Contexto, Planeación didáctica, Enseñanza de las Ciencias.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la presente contribución se hace alusión a los procesos de investigación que se realiza como parte de las actividades curriculares de la Maestría en Enseñanza de la Ciencias que se ofrece en la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca, institución que, a través de los estudios de posgrado, resalta los trabajos prácticos y de campo que se han llevado a cabo en los dos primeros semestres cursados. En efecto, se puede observar de manera más cercana el trabajo pedagógico de los docentes de educación básica en torno a su quehacer profesional, en especial, en lo que refiere al diagnóstico como base de su planeación didáctica en la asignatura de ciencias naturales que incluye el currículum de educación primaria.

Desde esta perspectiva, se expone la importancia del diagnóstico pedagógico en relación a la elaboración de la planeación didáctica que sirve como eje para conocer y gestionar de manera contextualizada y multidimensional el ejercicio de la profesión docente para la apropiación de los aprendizajes esperados de los alumnos de la asignatura de ciencias naturales en el quinto grado de educación primaria.

Por lo tanto, es importante reconocer que el diagnóstico en el proceso de la elaboración de la planeación didáctica es esencial, porque permite conocer las debilidades y/o dificultades, así como sus fortalezas y oportunidades en las que se encuentra el contexto educativo y también del actuar propio ante los procesos pedagógicos al enseñar ciencias.

Este análisis orienta a revalorar la importancia de un diagnóstico pedagógico visto desde diversos enfoques orientados bajo la problematización, la cual sitúa y define el desarrollo de una planeación didáctica argumentada. Este análisis ayuda a elegir la metodología y las estrategias que han de servir en el quehacer docente de acuerdo con los objetivos propuestos, así como atender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desarrollan en un medio determinado, en este caso una institución educativa. Con relación a lo anterior, se hace hincapié en que diagnosticar en educación no pretende demostrar o falsear hipótesis sino encontrar soluciones correctivas o proactivas para prevenir con sentido de causa, sino mejorar ciertas situaciones en el aula.

¿Por qué problematizar los procesos inherentes del diagnóstico pedagógico con relación a la planeación didáctica?

La realidad educativa en la que actualmente nos encontramos, se debe considerar la complejidad del diagnóstico pedagógico para la elaboración de una planeación didáctica, vista desde diversos enfoques, contextual, multidimensional y dinámico; con el objetivo de dar soluciones al entorno en el que se desarrolla la función docente.

Por eso mismo, el reto actual del docente está en abandonar los modelos diagnósticos tradicionales centrados en las deficiencias y adoptar en cambio una visión diagnóstica más amplia que contemple el proceso de aprendizaje y de crecimiento continuado del sujeto. Esto porque, dentro de esta práctica educativa, el diagnóstico ha sido visto desde una perspectiva evaluadora, reduciéndolo a una actividad descriptiva de logros, descontextualizada, con un enfoque remedial que atenderá una problemática o dificultad y deja de lado las intervenciones que resituará de manera favorable al sujeto en su contexto educativo, ya que es la razón por la cual se lleva cabo un diagnóstico.

De esta manera, cuando las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, los intereses, la diversidad sociocultural y familiar de los alumnos son omitidas dentro de la planeación didáctica, surgen dificultades para desarrollar el máximo potencial en cada uno de los estudiantes, lo cual repercute en el rendimiento académico provocando una deserción escolar.

Este hecho pone de manifiesto la realidad socioeducativa a la que no enfrentamos día a día. Para solucionarla, es necesario la puesta en marcha de una acción centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de una intervención oportuna y el diagnóstico pedagógico puede ser la respuesta (Álvarez, 2001).

Debido a esto, el diagnóstico pedagógico debe ser el elemento principal y origen de toda planeación didáctica y que no se reduzca a una simple descripción de las características de los alumnos y su contexto, sino que responda a las demandas educativas actuales, que le permitan al alumno desarrollar las competencias para la vida que implique una integración holística de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. El logro de los propósitos de la asignatura en ciencias naturales coadyuvará a integrar los conocimientos de las ciencias naturales a sus explicaciones sobre fenómenos y procesos naturales al aplicarlos en contextos y situaciones diversas como lo marca el Plan de Estudio 2011.

Marco teórico

En lo que se refiere al diagnóstico pedagógico, es necesario saber el término etimológico: “diagnóstico” proviene de los vocablos griegos *gnosis*, conocer y *día*, a través, de modo que su significado es “conocer a través” o “conocer por medio de”. Diversos autores que abordan este tema van más allá de su raíz etimológica, algunos entendiéndolo como resultado de una investigación, la explicación de una situación particular o bien, un listado de problemas con un orden de prioridades; por ello es necesario revisar algunas definiciones al respecto.

No obstante, así como existen diferentes conceptualizaciones referentes al diagnóstico, asimismo existen diferentes tipos que emergen de la investigación-acción: diagnóstico institucional, pedagógico, curricular, de competencias, organizacional, administrativo, ambiental, entre otros. Por consiguiente, es necesario orientar y definir el tipo de diagnóstico a elaborar, de acuerdo con los fines que se pretenden lograr. Por lo tanto, nos centraremos en el diagnóstico pedagógico que, con base a Calixto (2009), se define como un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, conociendo el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades, reconociendo las relaciones que se establecen entre todos los elementos y agentes que intervienen en la situación investigada.

Mollá (2001) también considera el diagnóstico educativo como: un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p. 201).

Considerando lo anterior y desde el punto de vista propio, una forma de poseer un diagnóstico más completo, es visualizarlo desde diferentes áreas y analizar los diferentes ámbitos contextuales tanto interno como externo en el que se desarrolla nuestro objeto de estudio, con el fin de comprender donde surgen y cómo es que influyen en los sujetos.

Así también García (2001) define al diagnóstico como “aquella disciplina que pretende conocer de una forma rigurosa, técnica y lo más científica posible, la realidad compleja, de las diferentes situaciones educativas, tanto escolares como extraescolares, como paso previo para potenciarlas o modificarlas” (p. 416). De manera particular, es importante considerar el contexto escolar, sociocultural y familiar de los alumnos en relación al diseño de la planeación didáctica.

Continuando con este enfoque, es menester que el docente considere en el diagnóstico pedagógico los elementos que le permitan conocer el contexto social y familiar, las características de los alumnos y su forma de aprendizaje, los propósitos y el enfoque educativo en el desarrollo e implementación de la planeación didáctica. Tomando como referencia el *perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente*, que plantea que el docente debe describir las características y procesos de desarrollo de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente y su contexto.

Aunado a esto, la *Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)* es quien, en sus lineamientos de evaluación, define los parámetros que el docente debe considerar en su diagnóstico pedagógico como parte de su quehacer educativo, considerando la individualización y personalización del alumno que le ayude a adaptar las diversas estrategias metodológicas oportunas que ayuden a modificar y potenciar el proceso de aprendizaje del alumno, para eliminar la etiquetación del sujeto con una simple evaluación diagnóstica que se derive de una escala de valores que nos aporta casi nula información para saber el estado del objeto de estudio a tratar.

En lo que respecta al diagnóstico pedagógico en la enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica, también deben ponderar las dimensiones socioculturales del aprendizaje. Según Carretero (1996) el diagnóstico que el docente elabore debe ir más allá de tomar en cuenta destrezas, rutinas, o conocimientos aislados y descontextualizados, sino que abordará los aspectos más complejos de los desempeños estudiantiles. En síntesis, el enfoque de un diagnóstico pedagógico para el área de Ciencias debe estar situado en el contexto de la toma de decisiones sobre lo que los estudiantes deben aprender y de cómo estos contenidos han de ser enseñados, únicamente a partir de esta mirada comprensiva y contextualizada, es posible saber qué aprendizajes han adquirido los estudiantes y cuáles están ausentes o débiles, y requieren ser reforzados.

Metodología

La actividad diagnóstica es un proceso metodológico riguroso y sistemático que conlleva ciertas acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, dicho proceso inicia con la recolección de información y, para ello, es menester establecer los instrumentos y técnicas de investigación que permitan indagar criterios metodológicos y pedagógicos, así como conocer las necesidades del contexto aplicando instrumentos factibles, reales y válidos.

Antes de definir los métodos y las técnicas utilizadas, resulta necesario definir el tipo de investigación que se pretende llevar a cabo. La investigación-acción se define como “el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos” (López, 1987, p. 91).

Tanto las técnicas e instrumentos aplicados deben plantear la posibilidad de un estudio pormenorizado para conocer las áreas de oportunidad y las fortalezas con la que cuentan los alumnos y que su aplicación y análisis sean de apoyo para comprender el contexto y así elaborar una planeación didáctica que permita llevar a cabo una intervención que conlleve a una prevención y solución. A este proceso de análisis y reflexión de datos, Latorre (2003) lo define como el conjunto de tareas de recopilación, reducción, representación, validación e interpretación con el fin de extraer significados relevantes.

Con la finalidad de atender y responder a la problemática planteada en este trabajo, se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de investigación para conocer el contexto educativo de los alumnos del 5° de primaria de la Escuela Primaria “Minerva”, ubicada en la localidad de San Gaspar Tlahuelilpan, en el municipio de Metepec en el Estado de México, tanto las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación cualitativa, plantean la posibilidad de un estudio pormenorizado para conocer las áreas de oportunidad y las fortalezas con la que cuenta el objeto de investigación y que su aplicación y análisis sean de apoyo para comprender el contexto y así llevar a cabo una intervención que conlleve a una solución o prevención.

No obstante, para conocer el medio escolar de nuestro objeto de estudio, fue necesario aplicar un perfil de grupo para considerar los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, así como un examen de diagnóstico de conocimientos de la asignatura de ciencias naturales, además se llevó a cabo una intervención pedagógica en donde se evaluó las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales y del grupo. Para dar cuenta de la infraestructura de la escuela, así como también la áulica, se llevó a cabo una nota de campo descriptiva.

Otra técnica aplicada para obtener información sobre el contexto social y familiar de los alumnos fue la encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 5° grado y un cuestionario de preguntas semiestructuradas, a través de los cuales se obtuvo información

sobre las costumbres y tradiciones que se conmemoran en la localidad, composición familiar, nivel socioeconómico, escolaridad de los padres, solo por mencionar algunos aspectos.

Los instrumentos de diagnóstico que se aplicaron para el análisis de esta dimensión fue una guía de observación de la práctica educativa, es decir, una rúbrica de evaluación de la planificación didáctica cuyo objetivo fue valorar los elementos que aborda el docente en su planeación didáctica con respecto a la asignatura de ciencias naturales y los criterios que la componen, también entendida como una escala valorativa de conocimientos disciplinarios cuyo propósito fue indagar los conocimientos que tienen los docentes en especial sobre la asignatura de ciencias naturales con base a los aprendizajes esperados que marca el plan y programa 2011 y un análisis propio de una guía de análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), los cuales reflejaron el panorama en lo que respecta a la práctica docente.

Con el propósito de tener un diagnóstico más completo, finalmente se concluyó con la aplicación de la entrevista, a una muestra de 8 de 21 docentes de la población total, seleccionando la muestra con base a sus años de servicio y sus experiencias con grados correspondientes al tercer ciclo (4°, 5° y 6° de primaria).

Desarrollo y discusión

Derivado de la aplicación y análisis de los instrumentos de investigación para la elaboración del diagnóstico pedagógico, estas actividades de intervención que constituyen parte de la formación profesional de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias han sido enriquecedoras para llevar a cabo los trabajos prácticos y teóricos de la problemática planteada y que aqueja a nuestro entorno educativo.

Asimismo, para dar respuesta a dicha problemática, primeramente se diagnosticó a la muestra de estudio que estuvo conformada por un grupo de 33 alumnos que cursan el 5° de primaria, en la Escuela Primaria “Minerva” ubicada en la comunidad de San Gaspar Tlahuelilpan en el Estado de México, con el objetivo de conocer el estado en el que se encuentra el grupo y la manera en que adquieren las competencias asociadas al conocimiento científico, así como también para conocer las capacidades, necesidades, intereses, ritmos, estilos de aprendizaje y conocimientos previos, ya que cada alumno es distinto entre sí pero también comparte algunos aspectos en común en relación al grupo.

Con base en las guías de observación, tests y cuestionarios aplicados a los alumnos para conocer sus intereses, conocimientos, habilidades y actitudes en relación con los estándares que enmarca el Plan de estudios 2011, los alumnos aun no muestran un vocabulario básico para describir las características de los seres vivos que les permita apropiarse de un lenguaje científico, denotando que los contenidos abordados en clase no tienen injerencia ni aplicación en la vida cotidiana de los alumnos. No obstante, su interés por

el estudio y acercamiento a la ciencia solo se reduce a los trabajos experimentales en los cuales mostraron capacidad para la observación y el registro de datos con respecto a la experimentación, pero deficientes para la elaboración de hipótesis e interpretación de resultados. Las actitudes que exteriorizan fue disposición hacia el trabajo colaborativo, participación y autonomía en las actividades realizadas, dejando de lado la curiosidad por entender el mundo que les rodea.

En lo que se refiere al contexto escolar es necesario dar cuenta de la infraestructura de la escuela, así como también la áulica, para ello, se llevó a cabo una nota de campo descriptiva, misma que nos aportó una descripción detallada de la institución, la cual cuenta con los servicios básicos que son aprovechados para las actividades de la enseñanza de las ciencias naturales como el aula de medios. Por el contrario, la biblioteca escolar está en desuso y cuenta con muy pocos ejemplares de contenido científico, además de que los espacios de patio y áreas verdes son muy reducidos lo que limita un poco el estudio de las ciencias al aire libre. Con respecto al contexto áulico y a pesar de que las condiciones no son del todo favorables, no son barreras que influyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita acercar al alumno al conocimiento científico.

Otra técnica aplicada para obtener información sobre el contexto social y familiar de los alumnos fue la encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 5° grado, a través de la aplicación de un cuestionario de preguntas semiestructuradas, se obtuvo información sobre las costumbres y tradiciones que se conmemoran en la localidad y de eventos que propician la inasistencia a clases un día después de la conmemoración. Entre las principales actividades económicas que desempeñan los padres de familia de la comunidad están el comercio, el trabajo en empresas o fábricas, albañilería, campesinos y la minoría se desempeña en trabajos profesionales como ingenierías y en el sector salud como enfermeras. En consecuencia, los resultados muestran que hay una relación muy fuerte entre los recursos familiares asociados al bienestar y los aprendizajes alcanzados. Mientras más sean los recursos con los que cuenta la familia, más probable es que se alcancen mayores aprendizajes.

Con respecto a la práctica docente, los instrumentos de diagnóstico que se aplicaron, fueron las escalas estimativas, las cuales, según Latorre (2003), se utilizan para evaluar o estimar cualquier número de metas o resultados, pueden ser cumplimentadas por el propio sujeto o por observadores externos, las cuales son muy útiles en algunas áreas no cognitivas. Por lo consecuente, se aplicó una rúbrica de evaluación de la planificación didáctica que tenía por objetivo valorar los elementos que la conforman, sin embargo, carecen en su mayoría de los elementos que sustenten las estrategias y metodologías de enseñanza en relación a las necesidades de los alumnos, sin tomar en consideración el entorno familiar ni sociocultural.

Esto es porque, a pesar de que se cuenta con un perfil grupal que describe los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo cognitivo, tipo de inteligencia, intereses, fortalezas, debilidades, habilidades y capacidades, contexto áulico, institucional y familiar, así como características y actitudes de los alumnos y del docente, alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), este documento solicitado por cuestiones administrativas al inicio de cada ciclo escolar sólo funciona como mero trámite administrativo para su cumplimiento, sin embargo, ningún elemento de dicho perfil se ve reflejado en la planeación didáctica.

Retomando la misma técnica de investigación, se aplicó a los docentes que imparten el 5º grado una escala valorativa de conocimientos disciplinarios y una guía de análisis FODA, que tenía como propósito indagar los conocimientos que tienen los docentes de los contenidos y los aprendizajes esperados que marca en plan y programa 2011. Esta escala arrojó un resultado deficiente y poco dominio de lenguaje científico, aunado a que existe también una carencia en el conocimiento de las metodologías y estrategias para la enseñanza de las ciencias.

Con respecto a los métodos de enseñanza que el docente emplea, el conocimiento solo se da de manera conceptual y memorística, esto conlleva a que la actitud de los alumnos sea poco motivante para aprender y a su poco o casi nulo acercamiento al conocimiento científico, ya que el proceso de enseñanza que el Plan de Estudios 2011 propone que el docente debe considerar al alumno como el centro del proceso educativo, propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje y aprovechar diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias: museos, zoológicos, instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil, así como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), entre otros y no solo limitarse al espacio áulico. Acercar al alumno al conocimiento científico depende de la transposición didáctica que el docente realiza en su intervención en el aula para acercar a los estudiantes a la ciencia y al logro de una alfabetización científica.

No obstante, con el propósito de tener un diagnóstico más completo finalmente se concluyó con la aplicación de la entrevista que tuvo la intención de indagar más sobre el quehacer docente. La entrevista fue estructurada con un total de 10 preguntas, se aplicó de manera individual de forma no dirigida, con el propósito de que los docentes frente a grupo plasmaran sus ideas de manera más abierta. A partir de los resultados obtenidos, la mayoría de ellos coincidió en que desconocían estrategias y metodologías a la hora de enseñar ciencias naturales, debido a la formación profesional que cada uno de ellos tenía ninguno tenía una profesionalización en ciencias.

En resumen, el fin de un diagnóstico pedagógico, debe servir como eje para elegir la estrategia didáctica más adecuada para establecer cuáles son las competencias que requieren más atención y desarrollo, la contextualización de los contenidos, para conocer el nivel de dominio de ciertos aprendizajes y la contrastación entre lo real de nuestro contexto educativo y lo que enmarca el plan de estudios. El objetivo de este trabajo pretende mejorar la formación de profesores con un dominio de conocimientos que vean al diagnóstico como un elemento importante para elaborar la planeación desde una perspectiva integradora e interdisciplinaria.

Resultados

En conclusión, es importante señalar que existen principios orientadores a tomar en cuenta al momento de planificar las estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos que permitan valorar el desempeño de los estudiantes, en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias acordes con sus necesidades educativas. Las actividades propuestas por el docente en el proceso de diagnóstico se adecuan poco al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Acerca de los resultados del diagnóstico de los aprendizajes, estos permiten promover aprendizajes, reelaborar conocimientos y actitudes por medio del diálogo y el ambiente de clase, ya que los estudiantes tienen poca apropiación del mundo mediante sus construcciones, ya que construyen sus ideas del mundo en estrecha relación con las interacciones que viven. Las actividades están estrechamente vinculadas a la autorregulación y autovaloración, con el fin de construir progresivamente un sistema personal de aprendizaje en los estudiantes.

El registro de información en relación con las actitudes y el comportamiento de los estudiantes es primordial cuando se elabore cualquier tipo de actividad, por lo que la observación permite objetivar y explicitar los criterios con los que se valora a los estudiantes.

Conclusiones

El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, una tarea fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que implica el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de los alumnos y de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente. Este proceso dotará al docente de información suficiente que le permita conocer las características, los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural y familiar de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos.

También será de apoyo para que el docente se apropie de conocimientos y estrategias en función de las necesidades del alumnado considerando su contexto no como un obstáculo

sino como una herramienta para potenciar sus capacidades, centrando la observación en el progreso de cada alumno y en la valoración de sus logros para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios en el diseño de la planificación.

Se debe tomar en consideración que el desarrollo de un adecuado diagnóstico pedagógico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes, esto con el objetivo de que el docente ejerza su práctica educativa con mayor eficiencia y al mismo tiempo contribuya a mejorar la calidad de la educación.

Referencias

- DOF (7 de marzo 2014) Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.
- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. España: Ediciones Morata.
- Calixto, R. (2009). *El diagnóstico educativo: elementos para conocer y actuar en el medio ambiente*. México: Castellanos Editores.
- Carretero, M. (1999). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.
- Díaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación. *Revista de Investigación Educativa*. 19 (2).
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- López, P. (1987). *Un método para la investigación- acción participativa*. España: Popular
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. España: Morata.
- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. España: Ariel.
- Orden A. (2004). Nuevos horizontes en la Investigación Educativa. *Bordón*. 56, (1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=819616>
- SEP (2011) *Programas de estudios 2011. Guía para el maestro, educación básica, quinto grado*. México: SEP.
- SEP (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. México: SEP.
- SEP (2017). *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente*. México: SEP
- Soler, E. (2006) *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio.